



荻の里

黒部市立荻生小学校
学校だより7号
令和7年9月19日

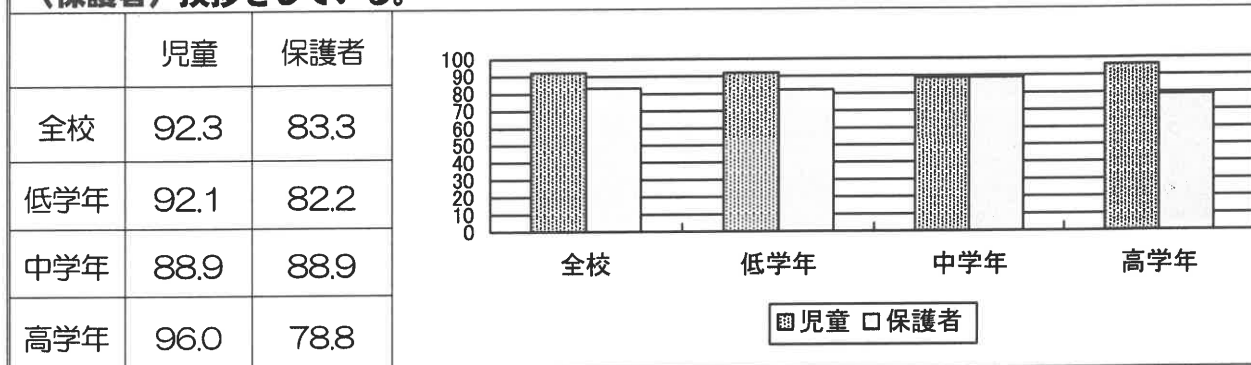
目指す子供の姿 **やさしく** **かしこく** **たくましく**
地域を学び、愛する子供

第1回保護者アンケート（第1学期実施）の結果をお知らせします

アクションプラン1-①【徳】やさしく（あいさつ）

（児 童）あいさつを3回以上した。

（保護者）挨拶をしている。



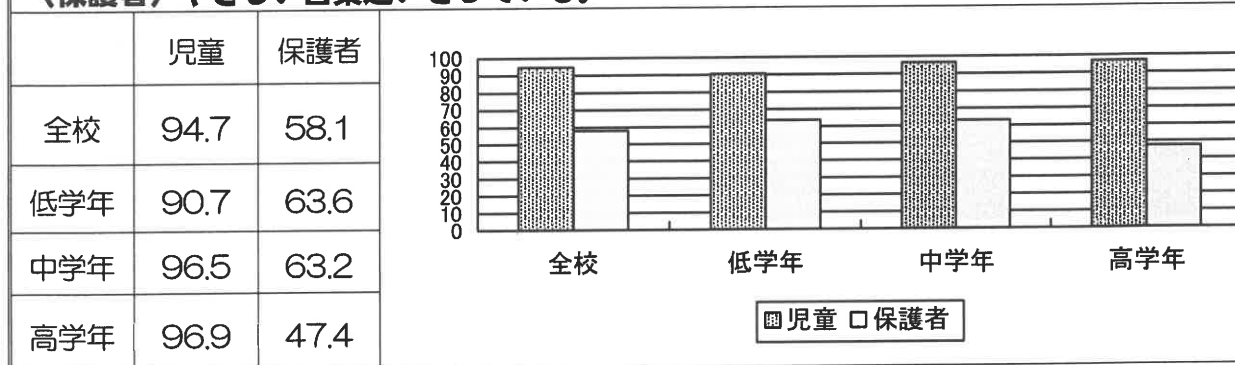
児童の評価は全体で92.3%と高く、子供たちは「挨拶を3回以上しよう」「挨拶は何回もしよう」という意識をもち、1日の生活を送っていることが伺えます。また、保護者の方の評価も全体で83.3%と4つの項目の中で一番高いことから、ご家庭でも挨拶を大切にされている様子が伝わります。

挨拶が進んで交わされる様子は、荻生小学校のよさの一つです。今後も計画委員が中心となって呼びかけている「挨拶ボランティア」や、地域・保護者の方と共に行う年2回の「さわやかあいさつ運動週間」等の活動を通して、明るく元気な挨拶を推進していきます。

アクションプラン1-②【徳】やさしく（言葉遣い）

（児 童）ほかほか言葉をつかった。

（保護者）やさしい言葉遣いをしている。



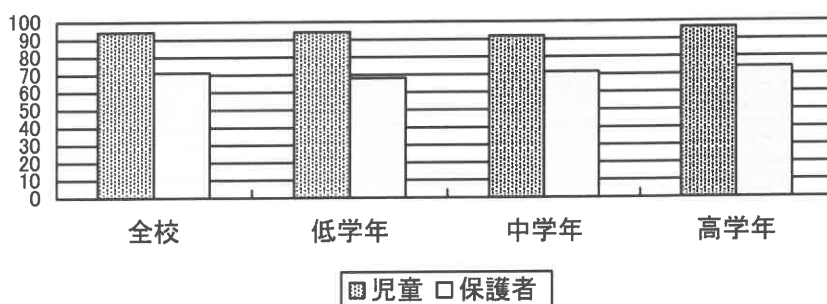
児童の自己評価と保護者の評価に大きな差が見られます。第1学期は、縦割り班給食や「わんぱくタイム」等の活動を通して、異学年交流の機会を設けました。活動中は、ほかほか言葉をつかって励まし合う姿、相手を思いやった優しい言葉遣いで話す姿が見られました。一方で、よく考えずに発した言葉や感情的になって発した言葉が原因となり、相手に悲しい思いをさせてしまうこともありました。今後も様々な教育活動を通し、自分や相手を大切に言葉遣いができる荻っ子を育てていきます。

アクションプラン2【知】かしこく

(児 童) 学習規律（席に着いた、話が聞けた）を守って学習している。

(保護者) 「相手を見て話を静かに聞く」等、学習規律を守って学習している。

	児童	保護者
全校	94.3	71.2
低学年	94.4	68.1
中学年	92.0	71.5
高学年	96.6	74.0



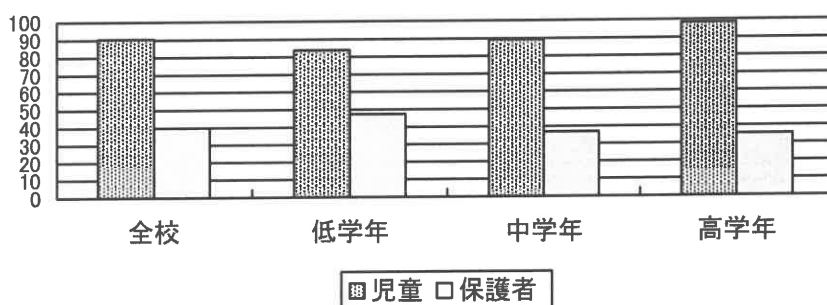
学習規律を守って学習しているという意識は、高い傾向にあります。今年度は、いろいろある学習規律の中から「授業が始まる前に席に着いた」「相手を見て静かに話が聞けた」の2項目を挙げ、自己評価に取り組んでいます。両項目とも9割以上の達成率となったことから、毎時間の積み重ねの大切さを感じます。学習規律を守り、落ち着いて学習に取り組むことを通して、子供たちの「分かった」「できた」「もっと〇〇してみたい」が高まるよう指導・支援を続けていきたいと思っています。

アクションプラン3【体】たくましく

(児 童) おうちの人と決めたメディアのルールが守れた。

(保護者) 家庭で決めたメディアの約束を守り、メディアコントロールに取り組んでいる。

	児童	保護者
全校	90.5	39.9
低学年	83.8	47.5
中学年	89.3	36.8
高学年	98.3	35.3



昨年度に引き続き、児童の自己評価と保護者の評価に最も大きな差が見られたのがこの項目です。児童の自己評価では、「おうちの人と決めたルールが守れた」と全校の90.5%が回答しているのに対し、保護者の評価では、その半数以下となっています。大休憩や昼休みには、グラウンドや体育館で元気に遊ぶ子供たちの姿が見られます。一方で、天候にかかわらず、教室でタブレットを使用して過ごすことを選択する子供たちの姿も増えているようです。第2学期の学習参観日には、学校保健委員会並びにPTA教養講座として、「メディアとの付き合い方について」親子で考える機会を計画しています。今後もメディアとのよりよい付き合い方について、自ら考え、心も体も健康に過ごしていくことができるようご家庭と連携しながら支援を続けていきたいと思っています。

＜アンケート結果の表し方＞

4段階評価（A：よくできている B：できている C：あまりできていない D：できていない）のうち、A+Bを合わせた割合を「達成した」としてグラフに表しました。

保護者の皆様からの自由記述です。主なご意見について紹介します。なお、表記の揺れ（例：出来る⇔できる）については、学校で統一させていただきました。ご了承ください。

※(低)低学年 (中)中学年 (高)高学年

【徳】やさしく 温かい人間関係づくり

ぽかぽか言葉

- ・「ぽかぽか言葉」の推進がとてもよい取り組みだと感じています。家でも優しい声かけをしてくれるようになり、改めて親も言葉遣いなど気を付けようと思えました。(低)
- ・相手のことを思いやる、ぽかぽか言葉が身に付いているように思います。友達と温かい関係を築けていることが子供の話から伝わります。落ち込んだときに友達が優しく声かけしてくれたことがあったそうです。(低)
- ・友達に対しては優しい言葉をつかっていると思うが、家族や身近な人には厳しい言葉を発するのが気になります。(中)(高)
- ・友達同士での言葉遣いが心配なときがあります。(中)(高)
- ・周囲やメディアから聞く言葉を覚え、それがその場面で使ってよい言葉なのか判断できないまま使っている事が増えてきたように思う。家庭でも都度注意し意識付けしていきたい。(低)(中)
- ・休み時間も学年関係なく遊んでいることがあると聞いて、高学年としての自覚が出てきたと感じていますが、同学年の友達とは、チクチク言葉かそれに近い言葉を言い合っている姿を見受けられることがあるので、少し残念に感じます。(高)

挨拶

- ・挨拶ができるようになってきました。「あいさつ運動」担当日には、はりきって登校しています。(低)
- ・「おはよう」「おやすみ」「ってきます」「ただいま」等の挨拶は自然に言えるようになっていきます。また、温かい言葉がけが増えるよう、親も普段からの言葉遣いに気を付けたいと思います。(低)
- ・挨拶運動の取組があることによって、その日を一日健やかに元気に過ごせると思います。(中)
- ・挨拶運動や1年生のための集会活動等、全校児童のためにいろいろ考えて活動している。失敗や工夫を繰り返しながら本人なりに頑張っている。(高)
- ・家に遊びに来る友達も挨拶やお礼をきちんとしてくれるので、こちらも嬉しくなります。(高)
- ・挨拶運動は温かい人間関係づくりに大切だと思います。(高)

異学年交流

- ・異学年との給食当番を通して、学年が上がるにつれて、自分の役割を果たそうとする意識が高まってきたように思います。(中)
- ・学校での異学年交流はとても大切な関わりだと思っています。(高)

その他

- ・先生方が親身になって話を聞いてくださってありがたいです。(低)
- ・言われたことを完璧にしなければならない、こうしなければ怒られる、家でもちょっとしたミスでも泣いてしまうので、心が潰れないか心配な時があります。(低)
- ・担任の先生がとても優しく大好きだと言っています。行き過ぎた発言をする児童にはきちんと叱ってくれているようで安心できます。(中)
- ・相手の気持ちをよく考えて行動していると思います。(中)(高)
- ・少人数のメリットか、団結力があるように感じます。(中)
- ・男女問わず仲よく遊んでいるところが、とてもよいと思います。(高)

【知】かしこく 分かる授業づくり

授業

- ・授業参観では、子供に寄り添った進め方をしてくださっているのが伝わりました。家庭での復習も頑張っていこうと思います。(低)
- ・何を問われているのか分かっていなかったり、大事なところを理解していなかったりすることがあるので、家庭での再確認や予習をする必要があると感じています。(低)
- ・授業中、にぎやかな場面でも先生の話の聞こうと『静かにして』と言える子がいました。しっかりしているなど感心しましたし、学習時間が楽しく全体的に発言も多いような気がしました。(低)
- ・楽しく授業を受けているようです。(高)

自学ノート・宿題

- ・宿題や自分のすることを自ら進んでできるようになってきました。(低)
- ・先生からのコメントが本人のやる気(励み)になっています。(低)(中)
- ・自学ノートを工夫して書くことにより、授業参観時に児童玄関に貼っていただけることが本人の喜びややる気につながっていると思います。(中)
- ・定着の為の学習が不足していると感じます。自学ノートに関しても低学年の時に比べやる気が出ない様子です。(中)
- ・毎日宿題をする習慣は身に付いていると思います。学校でも家でも大事な話をきちんと聞いていないことがあり心配です。(中)
- ・自学は取り組む姿勢はありますが、ただ書いているだけな気がします。「聞くこと」に関して、まだできていないような気がするので、成長を期待したいと思います。(中)
- ・自主学習において、限られた時間の中で、どのように学習すればよいかを考える力が少しずつ身に付いてきました。(中)
- ・学年が上がり宿題の量が増えましたが、自学ノートやタブレットドリルに意欲的に取り組んでいます。(高)

タブレットの活用

- ・タブレット等に興味があり、進んでやろうとしているので今後も上手く活用してほしいです。(低)
- ・タブレット端末はどの程度学校で使っているか分からないので、学習の様子が知ることできる機会があるといいなと思います。(低)
- ・タブレットを持ち帰ってきても、学習ではなくゲームばかりして困ります。(中)
- ・平日はタブレットの持ち帰りが重くて大変だと言っていたので、週末のみタブレットを持ち帰るとよいなと思います。(高)
- ・タブレットの活用は便利な事が多く学習面においても上手く活用して行ってほしいです。(高)
- ・タブレット端末を定期的に持ち帰って宿題等で活用しているので、だいぶ使い慣れたように感じています。(高)

その他

- ・学習やスポーツ教室等の活動を前向きに取り組むようになりました。できないことが悔しい、苦手なことができるようになりたいと思うようになりました(低)
- ・「がんばり週間」にはいつも以上に頑張っている様子がみられます。「がんばり週間」は期間限定ですが、それが学習習慣の意識付けになっていると思います(高)

【体】たくましく 心身の健康づくり

メディアコントロール

- ・特に休日は親が終わりの時間を言わないと守れないところがあります。自分で時計を見て、時間を守ることができるまで、声かけしていく必要があると感じています。(低)
- ・メディアの時間を決めたことで、だらだらと動画やテレビを見ることが少なくなり、早く寝るようになりました。(低)
- ・ルールを守れる日と守れない日の差が大きい。(低)
- ・メディアコントロールについて頭では分かっているみたいなのですが、家でメディアに代わるものが提供できていない状況です。他のご家庭ではどうしているのか知りたいです。(低)
- ・メディアコントロールのルールを決めて、目立つところに貼っています。なかなかやめることができないときには親が声かけをしています。(中)
- ・家庭でメディアの約束を決める取り組みは、緩くなりがちなメディアの使い方を見直すよい機会になっている。(中)
- ・メディアのルールがなかなか守れません。注意すると反抗してくることもあります。(中)
- ・メディアのルールを守れないことがよくある。周りの家族も協力してサポートすること大事だと思うが、あまりうまくいっていない。(中)
- ・ゲーム時間を守れないことがある。(高)
- ・スマートフォンを使う時間をもっと自分で考えてほしい。(高)
- ・平日はメディア時間が少ないですが、週末は長時間になっているのが課題です。(高)

熱中症対策

- ・運動は好きな方なので頑張ると思いますが、加減が分からず一杯やり体調を崩す事があったので、熱中症に気を付けて力加減ができるよう呼び掛けていただければ助かります。(低)
- ・保健だよりに熱中症対策について詳しく書いていただいたり、安全メールでお知らせをしていただいたりすることにより、より熱中症対策に意識を向けることができます。(低)(中)
- ・安心メールで天候(熱中症)に関する登下校の注意等を呼びかけていて大変よいと思います。(中)
- ・授業参観の際に教室がとても涼しくよい環境で、勉強に集中できるのではないかと思います。(高)
- ・熱中症対策として日傘、塩分タブレットを使用させてほしいです。(高)

その他

- ・アкваフェアリーズの選手と一緒にバレーをしたことが印象に残ったようです。また、休み時間に友達と外で体を動かすことを楽しんでいます。(低)
- ・夏はプールを楽しみにしているようです。苦手な子は嫌なのかもしれないが、溺れないためにも水泳の授業は必要かと思います。(低)
- ・プール授業では、水の危険から身を守る能力を育む指導をしてくださっていると子供の話から知り、大変感謝しております。(中)
- ・体育の授業では苦手にも寄り添ってくださり、楽しめるように工夫してくださりありがとうございます。(中)
- ・ゲームやYouTubeやネットはほぼしません。毎日家に帰ってから外で身体を動かしています。(低)
- ・運動面ではチャレンジしたいという気持ちやできたときの嬉しさを学んでいると思います。とてもよいと思います。(中)
- ・日常的に身体を動かす機会があるので有難い。異学年とも運動を通して交流できるのもよい刺激になっているように思う。(中)
- ・運動会がとても暑いので、練習等で倒れる子供がいなか心配です。無理せず、やれる範囲で行って

ほしいです。(中)

- 安全に配慮してさまざまな活動をしていただき助かっている。(高)

その他

- 毎朝横断歩道前で、地域の方に見守っていただき感謝しています。(低)
- 困りごとに対して、先生が親身になり関わってくださっているので助かっています。(低)
- 町探検で地元のお寺や清水に行けたのがとても楽しかったそうで、よい経験になりました。地元について知り、愛着をもてる機会になり、素晴らしいと思いました。先生と地域の方のご協力に感謝いたします。(低)
- 地域の方々がPTA 広報(将樹)を楽しみにしておられ、子供たちの普段の様子を知りたいと仰っておられるそうです(6月号では、役員の紹介より1年生の紹介をたくさん見たかった等)。内容を精査したらよいと思いました。(低)
- 同じ地域の違う学年の子供との交流がありません。(低)
- 学校で喧嘩が増えた事や、やる気のない態度が気になります。(中)
- 担任の先生が、子供の話をよく聞き、細かな表情にも気を配って、一人一人としっかり向き合ってくださっていると感じています。いつも本当にありがとうございます。(中)
- 困ったときにも相談しやすい雰囲気、いろいろと一緒に考えてくださり助かっています。いつもありがとうございます。(中)
- 関わる大人によって子供の受け止め方も変わるのではないかと考えている。「今日は楽しかった」「頑張れた」と言って帰って来られる日があることを願いながらこれからも見守っていきたい。(中)
- 近年、中学生の自転車事故が荻生地内で多く発生しています。小学生のうちから自転車の運転に慣れ中学生になっても安全に運転できるように家庭で意識したいです。学校でも事故の多い地点や状況などを指導していただけるとより効果が上がると思います。(高)
- いつも丁寧な対応をしていただけることに感謝しております。数年前の宿泊学習の際に子供たちの様子を伝えてくださる安全メールがありました。夜に1通「全員無事に休みました」とメール来ただけで安心できたので、今後検討していただけたらと思います。(高)
- 学習意欲や社会性を高めることができる連携が感じられます。先生方も温かく見守ってくださっており感謝しています。(高)
- 先生方も地域の方々も子供たちのことをよく見てくださっていると感じます。(高)
- 安心メールやホームページ、お便りや何かあったら電話で連絡を頂いており、学校との連携は取れていると思っています。(高)

アンケートにご協力いただきありがとうございました。たくさんの貴重なご意見をいただき、教職員一同元気がわいてきました。保護者の皆様からいただいた思いや願いを真摯に受け止め、子供たちにとって「安全・安心」の学校となるよう、全職員の共通理解のもと学校運営に取り組んでいきます。

これからも、学校・学校・地域が心を合わせて、子供たちの学びを支えていきたいと思っています。ご理解とご協力をお願いいたします。

☆ 10月の主な行事予定 ☆

- 1日(水) クラブ活動
校外学習(4年)エコぽ〜と
- 2日(木) 校外学習(4年)宮沢清掃センター
- 3日(金) 市美術館出前授業(1年)
校外学習(4年)新川リサイクルセンター
- 5日(日) 荻生区民体育大会 ※小学校全校踊り「荻生小唄」にもぜひご参加ください。
- 6日(月) 委員会活動
- 7日(火) 「さわやかあいさつ運動」週間(〜15日)
「あいさつ当番」6年
校外学習(1年)くろべ牧場まきばの風
- 8日(水) 全校5限まで
「あいさつ当番」1年
- 9日(木) 「環境チャレンジ10」出前授業(4年)
「あいさつ当番」2年
給食計画会
- 10日(金) フレンド集会
学校コンサート(3限)
「あいさつ当番」3年
- 14日(火) 全校5限まで
「あいさつ当番」4年
- 15日(水) 「あいさつ当番」5年
- 16日(木) 小天狗の舞・刈り込み祝い唄練習(5・6年)
- 17日(金) 小天狗の舞・刈り込み祝い唄練習(5・6年)
第2回学校運営協議会
- 18日(土) 荻生地区秋祭り ※5・6年生の参加者が小天狗の舞・刈り込み祝い唄を舞います。
- 20日(月) 全校下校13時
- 21日(火) 出前授業(1年)
- 24日(金) フレンド集会
就学時健診
1・2・3・4・6年下校13時
5年下校15時
- 25日(土) 公民館祭り ※全校児童の作品を展示します。ぜひご覧ください。
- 26日(日) 公民館祭り
- 27日(月) クラブ活動
- 28日(火) NIE 読み方講座(6年)
- 29日(水) 令和のとやま型教育推進校研修
全校下校 14:20

※1日(水)、15日(水)、22日(水)は、永田スクールカウンセラーによる教育相談日です。