



萩の里

黒部市立萩生小学校
学校だより7号
令和8年9月29日

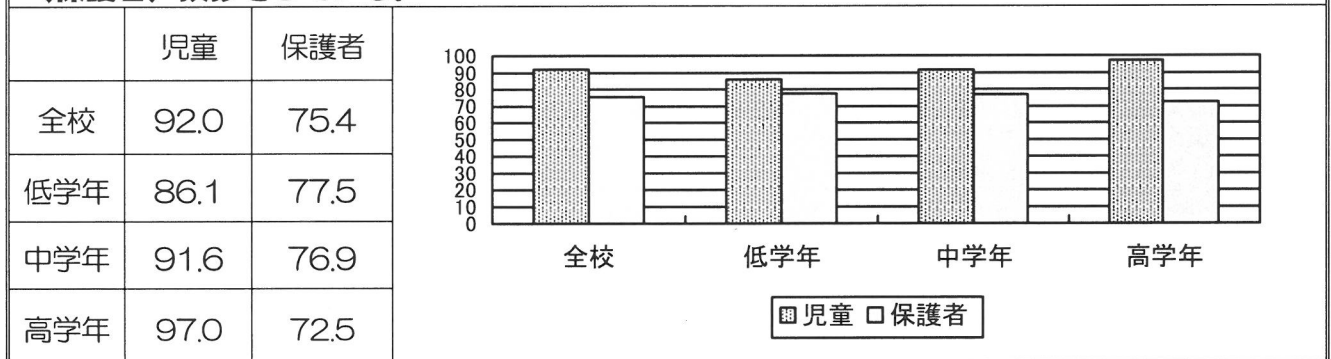
目指す子供の姿 **やさしく** **かしこく** **たくましく**
地域を学び、愛する子供

第1回保護者アンケート（第1学期実施）の結果をお知らせします

アクションプラン1-①【徳】やさしく（あいさつ）

（児 童）自分から、朝のあいさつを3人以上とした。

（保護者）挨拶をしている。



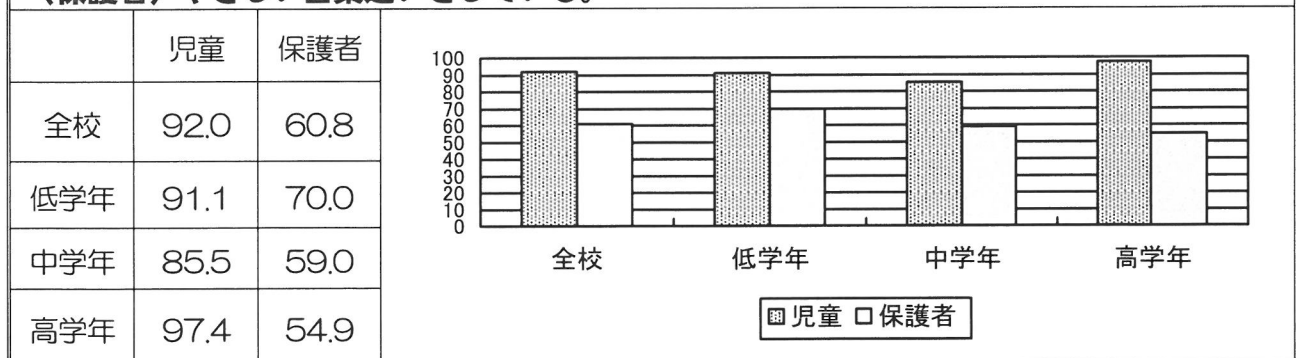
学年が上がるにつれて児童の評価が高くなっています。計画委員会の児童を中心に挨拶ボランティア活動が行われており、特に登校後の時間帯には、校内に元気な挨拶の声が響いています。「自分からしよう」という気持ちの高まりが朝の挨拶においては、特に大きいようです。

朝の挨拶が進んで交わされる様子は、萩生小学校のよさの一つです。今後も挨拶ボランティア活動や、地域・保護者の方と共に行う「さわやかあいさつ運動週間」等の活動を通して、明るく元気な挨拶を推進していきます。合わせて、挨拶することの意味を考えることで、授業終始の挨拶や帰りの挨拶等、いつでも・どこでも・誰とでも気持ちのよい挨拶を交し合う萩っ子の育成にも努めていきます。

アクションプラン1-②【徳】やさしく（言葉遣い）

（児 童）ぽかぽか言葉をつかった。

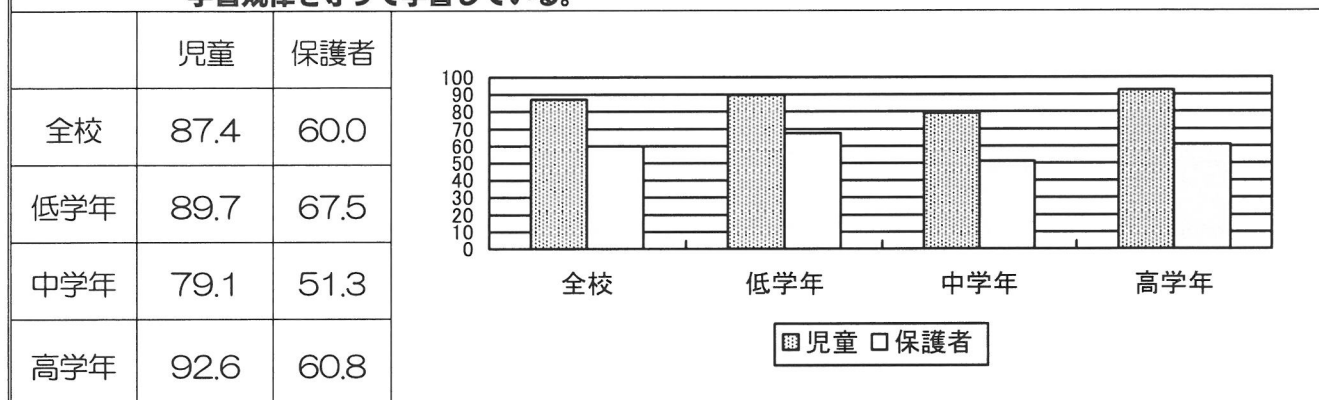
（保護者）やさしい言葉遣いをしている。



児童の自己評価と保護者の評価に差が見られます。第1学期は、学年ごとに使いたい「ぽかぽか言葉」を話し合って決めました。給食の時間に紹介し合ったり、教室や児童玄関にポスターを掲示したりしながら言葉への意識を高めています。一方で、何気なく言った言葉や感情的になって発した言葉が原因となり、相手を悲しい思いにさせてしまうこともありました。今後も自分の言葉遣いを見つめ直す機会を大切に、相手や場に応じた言葉遣いを考え、実践できる萩っ子を育てていきます。

アクションプラン2【知】かしこく

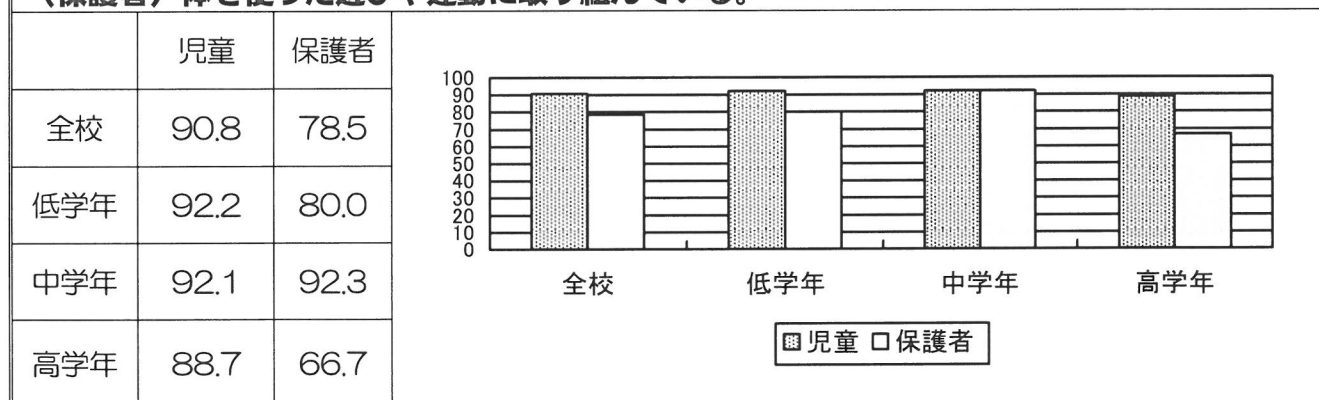
(児 童)「相手を見て静かに話が聞けた」「学年の目当ての時間(10分×学年)勉強した」
(保護者)「相手を見て静かに話を聞く」「家で学習する(10分×学年)習慣を身に付ける」等、
学習規律を守って学習している。



今年度は、全校共通の「学習の約束」の中から2項目を選定し、自己評価に取り組んでいます。項目別に見ると「相手を見て静かに話が聞けた 89.4%」「学年の目当ての時間(10分×学年)勉強した 85.5%」(ともに児童全校評価)となりました。児童は、若干後者の方に苦心しているようです。学校では、家庭学習における自学ノートの取組方やeライブラリの使い方等について、学年に応じた指導を行っています。「将就」のように、一日一日の積み重ねが月を経て確実な力(「わかった」「できた」「もっと〇〇したいな」となっていくよう指導・支援を続けていきたいと思います。

アクションプラン3【体】たくましく

(児 童)休み時間に、体を使った遊びや運動をした。
(保護者)体を使った遊びや運動に取り組んでいる。



児童の自己評価と保護者の評価が最も近く(評価の差が小さい)となりました。学校や家庭で体を使った遊びや運動に取り組む姿をご家庭でも温かく見守ってくださっている様子が伝わります。大休憩や昼休みには、グラウンドや体育館で元気に体を動かす児童の姿が見られます。学年が交じってサッカーやドッジボール等を楽しむ姿も見られ、荻っ子の心の温かさも感じられます。

第2学期には、体育委員会主催の全校イベントが計画されています。また、学校保健委員会では、「体力づくり」について親子で考える機会を計画しています。様々な機会を通して、自ら考え、心も体も健康に過ごすことができるよう、ご家庭と連携して支援を続けていきたいと思います。

＜アンケート結果の表し方＞

4段階評価(A:よくできている B:できている C:あまりできていない D:できていない)のうち、A+Bを合わせた割合を「達成した」としてグラフに表しました。

保護者の皆様からの自由記述です。主なご意見について紹介します。なお、表記の揺れ（例：出来る↔できる）については、学校で統一させていただきました。ご了承ください。

※(低)低学年 (中)中学年 (高)高学年

【徳】やさしく 温かい人間関係づくり

<あいさつ>

- ・学校全体で、気持ちのよい挨拶ができるよう取り組んでいるのは素晴らしいと思います。(中)
- ・挨拶運動の取組で、挨拶への意識が高くなりました。(低)
- ・挨拶の大切さをたくさん知って欲しいです。(低)
- ・挨拶に関しては、言われてから返すのではなく、自分から発信できるようになるともっとよいと感じます。(低)(中)(高)
- ・挨拶運動を通して他の学年の子供と仲良くなれたと話してくれました。よい取組だと思います。(高)
- ・挨拶運動は、信頼関係を築いたり、人とのコミュニケーションを円滑したりするのによい取組だと思います。(中)(高)

<ほかほか言葉>

- ・ほかほか言葉の推進はこれからも続けてほしいです。(低)(中)(高)
- ・家でもほかほか言葉を心がけています。たまに親がきつめの事を言ってしまった際に、逆に子供からほかほか言葉を教わる場合があります。(低)
- ・「ほかほか言葉」の取組が子供たちにも浸透しているようで、家庭でも「その言い方はよくないよ」と声をかけてくれる場合があります。相手の気持ちを考えて言葉を選ぼうとする姿が見られます。(中)
- ・基本はほかほか言葉を遣えていると思いますが、兄弟姉妹や近い人に対して一部そうでない時もあるような気がします。(低)(高)
- ・マイナスな気持ちを言葉にして吐き出す姿も一つの成長だと思うので、否定はせず受け止めるようにしたいが、この先、友達に言うようなことをしないか心配です。(低)
- ・優しい言葉遣いが家でできておらず、学校でも先生方や友達に出ていないか心配になります。(低)(高)
- ・年齢が上がるにつれ、あまりほかほか言葉を遣わなくなったと感じます。(低)(中)
- ・ちくちく言葉を遣うことが増えたのが気になります。(低)(中)(高)
- ・成長著しく嬉しいことですが、それと共に言葉遣いが悪くなってきている印象で心配です。(高)
- ・自分の言動が他人にどう伝わるか、もう少し考えられるようになってほしいです。(中)(高)
- ・学校での取組の影響もあり、以前より挨拶や思いやりのある言葉を意識するようになったと感じますが、感情が高ぶると、優しい言葉遣いが難しくなる場合があります。相手の気持ちを考えながら話せるよう、日頃から言葉の選び方について一緒に気を付けていきたいと思います。(低)
- ・感じたことや思ったことをすぐ口に出すのではなく、相手の立場に立って言葉にできるようになって欲しいです。(高)
- ・ほかほか言葉の取組みもよいが、もう少し発展させていった方がよいと思います。ほかほか言葉のチェック週間のように意識がいつているので、日常的長期的に意識する、又は地域で取組める活動があるにより言葉遣いや意識が変わると思います。家庭での言葉遣いに対する声掛けは差があると感じて、戸惑う事があります。(高)

<その他>

- ・人の事を思いやれる優しい心が育っていると感じます。(低)(中)
- ・困っている子供がいたら声をかけていたり、挨拶を自分からできるようになったりと、優しい関わりができることが増えたように感じます。(低)
- ・挨拶運動やがんばり週間等の取組により挨拶、ほかほか言葉等が身に付き、よい取組だと思います。(低)
- ・人権教育、道徳教育の充実・教育相談の充実の2点については学校で何が行われているかは保護者側では見えません。道徳の授業で何をしているか伝えてもらったことはないかと捉えています。(低)

- ・道徳教育によって、よいことと悪いことの判断ができていのように感じます。(中)
- ・自分で考えて行動できる人を育てていく授業をどんどんしてってください。(高)
- ・縦割り班活動が充実しており、異学年交流がさかんであると感じています。(高)

【知】かしこく 分かる授業づくり

＜授業づくり＞

- ・学年問わず「話を聞く」という姿勢をもっと大切にすべき、指導すべきと感じています。(中)(高)
- ・学習参観・懇談会に参加して、担任の先生は、学習規律が整うように工夫して取り組んでくださっていることが伝わってきました。いつもありがとうございます。人の話は最後まで聞くこと、自分勝手な行動で人に迷惑をかけないことを、親がちゃんと自分の子供に伝えるべきだと思いました。(中)
- ・子供の集中力を考えて、ゲーム感覚やできる速さを競ったりするなど、楽しんで取り組める授業にしてもらいたいと思います。(低)
- ・授業が分かりにくいときがあり、つまらないとたまに言うことがあります。(低)
- ・できたこと分かったことを通じて勉強の楽しさを知って欲しいです。(低)
- ・漢字学習によって、調べたり学んだりすることから学習の意欲が上がっていると感じます。(低)
- ・高学年になり、難しい内容や漢字などに苦戦していますが、学校の授業は楽しいと話しているので先生方には感謝しています。(高)
- ・タブレットを使っの発表画面作成等、この先も必要となる力だと思うためよいと思います。(中)
- ・タブレット学習等、タブレットを使う機会が増え、扱いが上達しているように感じます。(高)
- ・メディアのルールを守る等、意識付けをしながら宿題や自学に結び付けており、よいプロセスだと思います。また、デジタル教育としてタブレット端末も使いながら、情報教育に必要なキーボードの使い方も学ぶことができ一つの事から幅広く教育できるよいシステムだと思います。引き続き今後に向けて継続や新しい企画をしてほしいです。(高)
- ・ノートを上手に使う力が付いてきました。ノートの取り方を、低学年の頃から積み重ねてご指導いただき、ありがとうございます。(高)

＜家庭学習＞

- ・子供のペースに合わせて授業や宿題等を進めてくださっているのが伝わります。(低)
- ・勉強で出来ることが増えて自信に繋がると、宿題も自分から進んで取り組むようになりました。(低)
- ・宿題はきちんと終わらせるように心がけているようで、上手くいかない時も最後まで頑張っている。タブレットの使い方は、あまり分かっていないようだ。(低)
- ・学習内容を理解するまでに時間がかかることがあり、学習の約束や準備、「聞くこと」の定着にも引き続き取り組む必要があると思っています。家でも声かけをしながら自身のペースで進めていけるよう見守っていきたいと思います。(低)
- ・リコーダーの宿題をタブレットで録画して提出する方法は、家でそのまま練習するのとはやる気が違ってよかったです。(中)
- ・家でもタイピング練習をしており学習に役立てていると感じます。(中)(高)
- ・タブレットは、学習以外のことで開いて遊ばないか心配だったが、学習以外のことで開こうとするとロックがかかり見られないようになっているので安心しています。(高)
- ・自分から進んで宿題や自主学習に取り組んでいます。(中)(高)
- ・宿題を終わらせるだけで満足して自主学習が疎かになっているように感じます。(高)
- ・タブレット学習に夢中になりすぎて、自学ノートの時間が減っているので、家庭学習のやり方について見直したいと思います。(中)
- ・「10分×学年」がなかなかできません。(中)(高)
- ・自学時間がほぼ0です。宿題すらやらないこともあります。どんな言葉かけが有効なのか分かりません。(中)
- ・自学ノートで算数の練習をするようになってきました。図や表を丁寧に書いているのを見て驚きました。この調子で、考えてまとめる力を身に付けてほしいです。(高)

- ・友達と遊んだり習い事をしたりで、なかなかしっかりと家庭学習時間の確保が難しいです。読書等、家族で共有できる時間を大切にしながら学力の育成に努めていきたいです。(高)
- ・週末のタブレットで行う課題をもっと増やしてほしいです。(高)
- ・高学年になると、学習方法も多様になってきます。その子その子に合った学習方法等をアドバイスしていただけたら助かります。(高)
- ・自学ノートが雑になってきているような気がします。自分で考えてやるのが自学ノートではありますが、どうしても同じような課題ばかり取り組んでいるので、たまにテーマを指定していただいてもいいかなと思います。(高)

<その他>

- ・がんばり週間では決めた目標に向けてがんばっていました。(低)
- ・「荻っ子ががんばり週間」の活用では、がんばりカードの質問項目が対象学年に合ったものになっていないと感じます。1 学年については内容の意味を理解できていないです。改善するなり行わないの判断が必要かと思います。(低)
- ・がんばり週間があることで日頃よりも学習に対して意識しているように思います。(高)
- ・先生方が子供たちに寄り添いながら前向きな声かけをしてくださるおかげで、楽しく学習に取り組んでいるように思います。子供たちも先生を信頼しており、日頃の声かけやお話がしっかり届いていると感じます。(中)
- ・租税教室を受け、日本の税金は素晴らしいと分かったようです。よい機会であり、続けてほしいと思います。(高)

【体】たくましく 心身の健康づくり

<体力づくり>

- ・体を動かす大切さや友達と運動する楽しさを知ってほしいです。(低)(高)
- ・家でも学校でもいろいろなスポーツに触れ合ってほしいと思います。(低)
- ・運動の楽しさをたくさん学んできていると思います。(低)
- ・体育の授業が楽しいと話しています。(低)
- ・授業等で運動することは楽しんでいるようだが、休み時間は室内で過ごすことが多いようで、あまり身体を動かさないことが気になっています。(低)
- ・わんぱくタイム等で、体を動かす機会を設けていただき、ありがたいです。(中)
- ・上下の学年の様々な子供と交流しているようで、よいことだと思います。(中)(高)
- ・高学年になって低学年から頼りにされるようになり、わんぱくタイムなどで一緒に遊んだりして応えようと頑張っている姿があります。(高)
- ・わんぱくタイムでは何して遊ぶかを決めたり、ルールを教えたり、最高学年の役割をしっかりとっているようでよかったです。(高)
- ・わんぱくタイムで遊びを通じて異学年交流ができていると思います。自学年だけではなく異学年と交流することで相手によって物事の伝え方(例えば同じ内容でも1年生と5年生にはどのように伝えればよいのか)等も身に付くと思うので異学年交流の機会を継続して欲しいです。(高)
- ・メディア時間は相変わらずだが、同じくらい友達と外で遊ぶことが増え、親としては嬉しく思っている。(中)
- ・体を動かす遊びが好きなようでよいことだと思っています。反面メディアのルールは守れないことがよくあり注意ばかりしています。(高)
- ・クマ対策や天候の関係で、室内で過ごす際の学校内でやってもいい体の動かし方等、伝えていただけたらありがたいです。(高)
- ・体を動かすのは大好きなので、成長期の今に怪我だけはしないよう、指導しています。(高)
- ・様々な習い事へ参加し、運動習慣はしっかりあります。運動を通じて更にコミュニティが広がればいいなと思っています。(高)
- ・運動に関して、休み時間などグラウンド開放しながらよい取組だと思います。ルールを決めたり期間限定で〇〇週間や、日によって〇〇の日と決めたりしながら全員で取り組む姿勢もよいと思います。

引き続き継続してほしいです。(高)

- ・宿泊学習の来拝山登山がとても楽しかったようです。全員で登頂できて喜んでおりました。(高)

<メディアコントロール>

- ・メディアに関しては制御や付き合い方が難しいので、子供とちゃんとコミュニケーションをはかりながら、メディアコントロールしていきたいです。(低)
- ・家庭でのメディアの時間をより意識するようになりました。(低)
- ・メディアコントロールは学校でも家庭でも、積極的に行っていく必要があると思います。(中)
- ・メディアコントロールについて、度々学校で取り上げてくださるので家庭でも話し合う機会になり、子供もメディアとの付き合い方を考えてくれるようになってきています。(中)
- ・タブレットを活用している反面、メディアやAIなどの付き合い方等の指導は必要だと思います。(中)
- ・学校のタブレットを使ってしてもよい事を改めて子供に伝えていただけると助かります。検索履歴を見て疑問に思う事もあり、その都度子供には「学習に必要な事を」と伝えますが、こちらも何がよくて何がダメかを明確に伝えられず困っています。(中)
- ・他校では「ノーメディアデー」といい、その日は全てのメディアを使用してはならないというような取組があると聞きました。荻生小でもそういった取組を取り入れてみたらどうでしょうか？(中)
- ・一緒に考えたメディアのルールが守れない時があるため、子供とルールを再確認したいと思っています。(中)
- ・スマホ、友達とのルールが心配です。(高)
- ・暇な時間があると YouTube やスマホをだらだら見ているので読書等、他に楽しめることを提案したり声をかけしたりしていきたいです。(高)
- ・メディアコントロールは定期的に学校と家庭とで取り組む仕組みを取り入れていただけて、ありがたいと思います。ただ、なかなか家では実践できないのが現状なので、メディアを使わないで過ごせる方法の具体例等考えてやってみる時間も定期的にあればいいと思います(高)

<その他>

- ・生活習慣チェックは家庭みんなで取り組んで、子供と一緒に意識できるようになってきていて、効果があると感じます。(低)
- ・早寝早起きができるようになってきて、朝の支度がスムーズになりました。(低)
- ・メディアの利用時間を家庭で制限しようとしてもなかなか親の言うことは聞いてくれません。生活習慣チェックや先生からの声かけに関しては守らなければいけないと、しっかり取り組んでくれます。(中)
- ・夏休みの体育館開放がなくなり、残念です。屋内で運動できる施設が近くになく、子供の遊ぶ場所として体育館の存在は大きいです。熱中症の関係で開放できないなら、雨天時に体育館を解放するなど1日でも開放してもらえるとありがたいです。(高)

その他

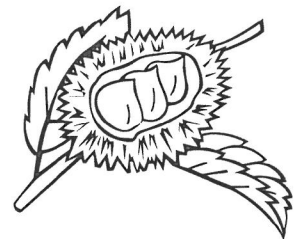
- ・PTA 活動の簡素化。役員の負担を少なくしてほしいです。(高)
- ・スキー山頂上付近のフェンスの老朽化が心配です。すぐ側が水量の多めの川なので対策をしてほしいです。(中)
- ・通学路の用水路に網の蓋がついて安心しました。(低)
- ・地域の方には声をかけてもらって助かっています。(低)
- ・登校時間に合わせて、地域の方々が畑仕事をしながら見守ってくださったり、声をかけてくださったりしているので安心して送り出せます。(低)
- ・地域の方が登校時見守ってくださっているのにはとても感謝しています。(中)
- ・初めて「こども110ばんの家ウォーク」に参加させていただきました。地域の方が見守ってくださっていることのありがたみや安心感が、参加した一部の子供たちにしか伝わらないのが残念だと思いました。全校児童に伝わればいいなと感じました。(中)

- ・学童を殆ど利用しなくなって、青パト隊や110番の家の有り難さをより感じています。(中)
- ・先生方、地域の方々のおかげで毎日安心して学校に通えております。(高)
- ・荻っ子応援団はとてもよい取組だと思います。(中)
- ・家庭科などの授業や一人一鉢運動で地域の方との関わりがあり、顔見知りの地域の人が増えて安心に繋がりますと思います。(高)
- ・連絡帳でのやり取りなどを通じて十分に対応してもらえていると思います。(低)
- ・気になることがあれば直接先生とお会いした際に相談したり、連絡帳でやりとりしたりができていますので満足しています。(低)
- ・苦手なことをサポートできるよう連携していきたいです。(低)
- ・学校内での様子をもっと知りたいです。(低)
- ・保育所と比べると、学校での様子は子供から聞く情報がほとんどになってしまうので、なかなか分からないことが多いです。本人が困っていることがあるのか、逆に誰かを困らせたり、先生を困らせたりしていることがないか不安だと感じる場合があります。(低)
- ・学校で起きたトラブル等は率直に保護者に伝えていただきたいと思います。(低)
- ・多様な児童の対応で学校はすごく大変だと感じています。包み隠さずありのままの現状をPTAや地域、保護者と共有すべきだと思います。(中)
- ・行事を通し、家庭や地域と協力しながら取り組んでいることがよく伝わっています。学校からの困り事を、家庭や地域とも共有できる仕組みを作ることで抱え込まないように関係者を巻き込みながら今後も取り組んでほしいと思います。(高)
- ・先生は、一人一人の様子をよく見てくれていると感じています。(低)
- ・先生が子供の特徴を理解し、親身になって関わってくれているので感謝しています。(低)
- ・相談事に対して、親身に対応していただき、大変感謝しております。(中)
- ・学校生活で気になることや不安に思うことを相談し易い雰囲気です保護者として安心します。(中)
- ・担任の先生には、学校での様子をこまめに教えてもらえ助かっています。子供のやる気を引き出してもらえるサポートをして下さり、子供もがんばろうと思えるようです。(高)
- ・PTAの役員をしており、子供以外のことで問い合わせしたいことがあれば、メールでやりとりもしますが、どの先生方も対応が迅速で大変助かっています。(低)
- ・安心メールで丁寧に連絡をいただけるので、ありがたいです。(中)
- ・ホームページやお便り等で様子を知ることができています。いつもありがとうございます。(高)
- ・担任の先生はじめ、先生方には丁寧な対応していただき、感謝いたします。今年は、宿泊学習の際に安心メールで子供たちの様子をお知らせくださり、ありがとうございました。初めて家族以外のお泊まりの子供もおられますので、先生方にはお手数おかけしますが、今後も継続していただけたら、親として安心ではないかと思います。(高)

アンケートにご協力いただきありがとうございました。保護者の皆様からいただいた思いや願いを真摯に受け止め、これまでの取組を見直し、子供たちにとってより「安全・安心」の学校となるよう、全職員の共通理解のもと学校運営に取り組んでいきます。これからも、学校・家庭・地域が心を合わせて、子供たちの学びを支えていきたいと思います。ご理解とご協力をお願いいたします。

☆ 10月の主な行事予定 ☆

- 1日(木) わんぱくタイム
 2日(金) 委員会活動
 PTA全体委員会 19:00 ランチルーム
 市発明くふう展(～12日)
- 5日(月) 生活習慣チェック(～9日)
 運動会係打合せ(5・6年)6限
 外そうじ
- 7日(水) すこやかタイム
 8日(木) わんぱくタイム
 9日(金) 運動会前日準備(5・6年、教職員) 1～4年下校 13:40 5・6年下校 15:25
 10日(土) 運動会 ※雨天順延 全校下校 14:00
- 13日(火) 振替休業日
 14日(水) 全校5限まで 下校 14:30
 15日(木) さわやかあいさつ運動週間(～22日) あいさつ当番6年
 2年校外学習(黒部宇奈月温泉駅)
 4年校外学習(エコポート)
 合奏指導講師による音楽会練習(5・6年)
 小天狗の舞・刈り込み祝い唄練習(5・6年)※児童クラブ主催
- 16日(金) あいさつ当番1年
 フレンド集会(4年発表)
 小天狗の舞・刈り込み祝い唄練習(5・6年)※児童クラブ主催
- 17日(土) 荻生地区秋祭り ※5・6年生の参加者が小天狗の舞・刈り込み祝い唄を舞います。
- 19日(月) あいさつ当番2年
 教職員研修のため全校下校 13:00
- 20日(火) あいさつ当番3年
 4年校外学習(宮沢清掃センター)
 就学時健康診断のため 1・2・3・4・6年下校 12:55 5年下校 15:00
- 21日(水) あいさつ当番4年
 22日(木) あいさつ当番5年
 給食計画会(大休憩)
- 24日(土) 公民館祭り ※全校児童の作品を展示します。ぜひご覧ください。
 25日(日) 公民館祭り(4年ステージ発表)
- 26日(月) 縦割り班給食②開始 外そうじ
 2年校外学習(あおーよ図書館)
 クラブ活動、3年クラブ見学 3～6年下校 15:20
- 27日(火) 合奏指導講師による音楽会練習(5・6年)
 28日(水) 卒業アルバム用写真撮影①(集合写真、個人写真)
 29日(木) わんぱくタイム
 30日(金) フレンド集会(計画委員会)
 英会話科等授業公開①(2年)3限 ※保護者の方も参観することができます。
 第2回学校運営協議会 11:00



※7日(水)、21日(水)、28日(水)は、永田スクールカウンセラーによる教育相談日です。

※20日(火)は、丸山スクールソーシャルワーカーによる相談日です。

ご希望の方は、担任または教頭までご連絡ください。日時を調整いたします。